

Комитет по образованию администрации г.Мурманска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Мурманска №140

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от 22.05.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ г. Мурманска №140
/Калинникова Е.А./
Приказ № 91 от 22.05.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ШАХМАТЕНОК»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Составитель:
Музыкальный руководитель
МБДОУ г. Мурманска №140
Назарова Татьяна Сергеевна

г. Мурманск
2025г.

Оглавление

Паспорт программы	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Актуальность и новизна программы.....	5
1.3. Значимость программы.	8
1.4. Нормативно-правовая база программы.....	8
1.5. Уровень сложности. Направленность программы.	10
1.6. Цель и задачи программы.....	10
1.7. Планируемы результаты.....	11
1.8. Адресат программы	12
1.9. Объем и срок освоения программы. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.	12
1.10. Формы обучения	12
1.11. Особенности организации образовательного процесса.....	13
1.12. Порядок приема на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Условия набора и формирования групп.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Учебный план	15
2.2. Содержание программы	16
2.3. Цели и содержание тематических блоков.	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Методическое обеспечение программы	19
3.3. Кадровое обеспечение	20
3.4. Информационное обеспечение.....	20
3.5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	21
Приложения	24

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Шахматенок»
Разработчик	Назарова Татьяна Сергеевна, воспитатель МБДОУ № 140
Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи программы	Образовательные: - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; - познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами; - учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Развивающие: - развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; - развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; - способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; - приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач. Воспитывающие: - воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
Адресат программы	Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, воспитанники МБДОУ № 140
Исполнители	Участники образовательного процесса

Планируемые результаты	Личностные результаты: Обучающиеся: - Имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней. - Различают и называют шахматные фигуры. - Правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении. - Имеют представление об элементарных правилах игры. - Играют малым числом фигур. Метапредметные результаты: Обучающиеся: - Иметь представление об истории шахмат. - Владеют основными шахматными терминами. - Правильно применяют элементарные правила игры. - Имеют представление о некоторых тактических приемах. Предметные результаты: Обучающиеся: - Имеют сформированный устойчивый интерес к шахматной игре. - Проявляют любознательность. - Обладают развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам. - Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
Сроки реализации программы	Программа реализуется 7 месяцев
Контроль за реализацией программы	Контроль и координация деятельности по реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МБДОУ № 140 г. Мурманска через педагогический совет.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления и мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. **Шахматы** - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда, бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, так как интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет.

1.2. Актуальность и новизна программы.

Актуальность программы раскрывается через соответствие государственной политике в области дополнительного образования и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

В связи с участвовавшим запросом в предоставлении дополнительной образовательной услуги по шахматам, возникла необходимость проведения занятий для обучающихся старшего дошкольного возраста.

Умение человека играть в шахматы делает его интересным для окружающих, увеличивает уважение к нему. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и развития, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Шахматы, сопровождающие человечество вот уже более полутора тысяч лет, по сию пору остаются одной из самых любимых и увлекательных игр.

Шахматы в системе общего образования, и в системе дополнительного образования, ещё очень «молоды» – остро ощущается недостаток внятных методологических и методических разработок. В современном обществе

необходим активный поиск ресурсов для повышения качества образования. Поэтому оказались востребованы достоинства шахмат как дополнительной образовательной деятельности в системе дошкольного образования. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности». Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Введение шахматного кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Л. Выготский

указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Первая встреча с волшебным миром шахмат должна стать для дошкольника праздником. Вспомним слова К. Д. Ушинского «Воспитатель непременно должен устроить дело учения так, чтобы в начале учения дитя не могло не успеть...». Поэтому, вводя дошкольников в удивительный мир шахмат, с первых же встреч широко используются авторские наработки И. Г. Сухина: шахматные сказки, загадки, стихи, ребусы, занимательные вопросы, шахматные дидактические игры и упражнения.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.
- Использование в процессе обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных шахматных программ. Они осваивают обучающихся с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что дает возможность обучающимся

проследить свой рост и увидеть на сколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

1.3. Значимость программы.

Практическая значимость программы состоит:

- ✓ во внедрении в практику системы кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству с древней игрой - шахматы, которая определяет для воспитателя приоритеты в содержании образования, направленном на умственное развитие, развитие логического мышления в дополнительной образовательной деятельности;
- ✓ в отработке содержания дополнительной образовательной деятельности;
- ✓ в отборе и апробации к имеющимся реалиям педагогической практики современных образовательных технологий, разнообразных форм, методов и приемов дополнительной образовательной деятельности, комплекса заданий и упражнений, направленных на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста, через освоение игры в шахматы.

Теоретическая значимость программы заключается в обосновании системы различных заданий и упражнений, ориентированных на познание, воображение, развитие памяти, умственных способностей, направленных на развитие логического мышления дошкольников в ДОУ, организованном в процессе дополнительной образовательной деятельности через использование современных образовательных технологий, комплекса форм, методов и приемов, активизирующих деятельность.

1.4. Нормативно-правовая база программы

Данная программа разработана с учетом методических рекомендаций по воспитанию дошкольников и в соответствии с положениями следующих законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

- 1) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Концептуальные нормативные акты для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

1) Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726- р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");

2) Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ г. Мурманска № 140

В перечисленных базовых документах выделено самое общее, стержневое содержание, которое можно варьировать, наполнять конкретикой

в соответствии со спецификой и особенностями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Уровень сложности. Направленность программы.

Данная программа предполагает *стартовый уровень сложности*.

Направленность определяется ведущей педагогической идеей, заложенной в программе. Программа дополнительной образовательной деятельности по шахматам имеет *физкультурно – спортивную направленность*. Решение обозначенных в программе цели и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Программа «Шахматенок» нацелена на развитие в детях познавательного интереса к шахматам, стремления к получению знаний.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.

Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.

1.7. Планируемые результаты

Планируемые результаты соответствуют уровню программы, реалистичны с учетом заявленного срока и объема программы. Представляют собой личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

Обучающиеся:

- ✓ Имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней.
- ✓ Различают и называют шахматные фигуры.
- ✓ Правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении.
- ✓ Имеют представление об элементарных правилах игры.
- ✓ Играют малым числом фигур.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся:

- ✓ Иметь представление об истории шахмат.
- ✓ Владеют основными шахматными терминами.

- ✓ Правильно применяют элементарные правила игры.
- ✓ Имеют представление о некоторых тактических приемах.

Предметные результаты:

Обучающиеся:

- ✓ Имеют сформированный устойчивый интерес к шахматной игре.
- ✓ Проявляют любознательность.
- ✓ Обладают развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам.
- ✓ Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

1.8. Адресат программы

ДООП рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Группы формируются с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка, количество детей 8 -10 человек.

1.9. Объем и срок освоения программы. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Срок реализации: 7 месяцев с общей продолжительностью 28 недель (28 академических часов). Сроки реализации программы с 1 октября по 30 апреля. Продолжительность занятия 25 минут. Реализуется программа во вторую половину дня.

Дополнительная образовательная деятельность по шахматам с обучающимися старшего дошкольного возраста проводится 1 раз в неделю. С целью сохранения здоровья, исходя из требований к продолжительности образовательной деятельности, регламентированными нормами СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.10. Формы обучения

Программа рассчитана на один год и имеет очную форму обучения. Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на соответствующих возрасту разнообразных формах работы с

обучающимися. В данном образовательном процессе используются следующие **формы** и приёмы работы с обучающимися старших групп:

- **коллективная**, которой обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив;
- **групповая**, в которой обучение проводится с группой обучающихся, имеющих общее задание и взаимодействующих между собой (при постановке хореографических номеров);
- **парная**, предполагающая игру в шахматы двумя воспитанниками;
- **индивидуальная**, используемая для работы с воспитанниками по усвоению сложного материала.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Особенность программы в том, что на стартовом обучении ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур.

Во время образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, легенды, рассказы, шахматные сказки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1.12 Порядок приема на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Условия набора и формирования групп.

В целях максимального информирования поступающих, МБДОУ № 140 на своих информационных стендах и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет размещают:

- 1) Наименование реализуемой программы и краткое её содержание.
- 2) Перечень документов необходимых для зачисления на обучение.
- 3) Сведения о количестве свободных мест.
- 4) Сведения о сроках приема документов.
- 5) Правила подачи апелляции.

Зачисление осуществляется с 1 октября текущего года. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей.

Условия набора и формирования групп осуществляется путем письменного заявления родителей (законных представителей) об оказании дополнительной образовательной услуги, а также имеется возможность зачисления в группы среди учебного года.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тематических блоков и тем	Количество занятий	Количество часов
1. Тематический блок «Знакомство с игрой «шахматы»			
1	Знакомство с легендой о происхождении шахмат. Знакомство с игрой «Шахматы».	1	25 мин
2. Тематический блок «Шахматная доска»			
2	Шахматная доска. Шахматные дорожки. Центр шахматной доски	1	25 мин
3. Тематический блок «Шахматные фигуры»			
3	Шахматные фигуры	1	25 мин
4	Ладья	1	25 мин
5	Развлечение «В поиске шахматных фигур»	1	25 мин
6	Слон	1	25 мин
7	Ферзь	1	25 мин
9	Конь	1	25 мин
10	Пешка. Превращение пешки	1	25 мин
11	Брейн-ринг «Шахматная новелла для дошколят»	1	25 мин
12	Король	1	25 мин
13	Игра-соревнование «Волшебный мир шахмат»	1	25 мин
14	Король. Игры с Королем	1	25 мин
4. Тематический блок «Начальная расстановка фигур»			
15	Начальное положение	1	25 мин
5. Тематический блок «Ходы и взятие фигур»			
16	Ладья. Бить или не бить?	1	25 мин
17	Слон против слона	1	25 мин
18	Ладья против Слона	1	25 мин
19	Ферзь против Ферзя	1	25 мин
20	Ферзь против ладьи и слона	1	25 мин
21	Конь против Коня	1	25 мин
22	Конь против ферзя, ладьи и слона	1	25 мин
23	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона и Коня. Бьем наискосок	1	25 мин
24	Король против других фигур	1	25 мин
6. Тематический блок «Цель шахматной партии»			
25	Шах. Не иди король под шах. Защита от шаха. «Умный шах»	1	25 мин

26	Мат.	1	25 мин
27	Ферзь, ладья, слон, конь, пешка дают мат в один ход	1	25 мин
7. Тематический блок «Игра всеми фигурами из начального положения»			
28	Шахматный турнир «Кубок Короля»	1	25 мин
Итого:	В неделю:	1	25 мин
	В месяц:	4	100 мин
	В год:	28	700 мин

2.2. Содержание программы

Программа состоит из семи тематических блоков. В каждом тематическом блоке прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной переработкой.

Порядок тематических блоков:

- 1) Знакомство с игрой «Шахматы».
- 2) Шахматная доска.
- 3) Шахматные фигуры.
- 4) Начальная расстановка фигур.
- 5) Ходы и взятие фигур.
- 6) Цель шахматной партии.
- 7) Игра всеми фигурами из начального положения.

2.3. Цели и содержание тематических блоков.

1) Тематический блок «Шахматная доска»

Цель: предопределить отношение детей к шахматам, привить интерес к новой деятельности, зажечь огонек фантазии в глазах у ребят.

Во время знакомства с шахматами, детям узнают разные легенды о происхождении шахмат, просматривают на слайдах фрагменты сказок И. Г. Сухина. Так же участниками проекта оформляется мини-музей «Шахматный мир».

2) Тематический блок «Шахматная доска»

Цель: познакомить детей с шахматной доской, с шахматными полями, дать представления о шахматных дорожках (горизонтالي, вертикали, диагонали), а также о центре шахматной доски.

Во время прохождения данной темы, с детьми разучиваются стихотворения, проводятся дидактические игры, упражнения, читаются сказки И.Г.Сухина. Дети инсценируют сказку «Котятта - хвастунишки». Рассматривают репродукции картин с изображением шахмат.

3) Тематические блоки «Шахматные фигуры» и «Начальная расстановка фигур»

Цель: дать детям представление о многообразии шахматных фигур. Познакомить с расстановкой фигур перед шахматной игрой.

Эти темы любимы детьми, так как начинается долгожданное знакомство с шахматными фигурами, через организацию дидактических игр и упражнений. В рамках тематики дети знакомятся не только с внешними особенностями фигур, но и разучивают о них стихотворения, разгадывают загадки, решают ребусы. Один из удивительных для детей моментов, это «театрализованные» игры с фигурами, где дети вместо традиционных кукол настольного театра используют шахматные фигуры в таких сказках, как «Теремок», «Репка» и др., могут пофантазировать и придумать свои истории и сказки.

4) Тематический блок «Ходы и взятие фигур»

Цель: дать представление детям о ходе и взятии шахматных фигур.

Дети узнают о новых играх и упражнениях «Кратчайший путь», «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Лабиринт» (детям эти игры очень интересны, постановкой цели, например: белая фигура должна добраться до ракеты, не быть атакованной черными фигурами-часовыми, или найти короткий путь, избегая заминированных полей). Особенно любимы детьми игры на фрагментах шахматной доски из 4, 6, 9 полей и др.

5) Тематический блок «Цель шахматной партии»

Цель: знакомство детей с понятиями - шах, мат, рокировка.

По этой теме проходит знакомство детей с понятиями - шах, мат.

6) Тематический блок «Игра всеми фигурами из начального положения»

Цель: дать общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Итоговым мероприятием по данной тематике становится шахматный турнир «Кубок Короля».

Главным итоговым мероприятием всего обучения считается игра-путешествие «Клад Черного Короля», где детей ждут сюрпризы – подарки, награждение памятными медалями «Юный Шахматёнок» и дипломами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс при реализации Программы организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей
- дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

№	Наименование оборудования	Количество (шт)
1.	Аптечка	1
2.	Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами	1
3.	Доска школьная	1
4.	Настольные шахматы с фигурами	10
5.	Парта ученическая	6
6.	Стол педагога	1
7.	Стул ученический	12
8.	Шахматные часы	6
9.	Шкаф книжный	1

3.2. Методическое обеспечение программы

Основной формой обучения является индивидуально-групповая и практическая игра в группах.

Объяснительно-иллюстративный метод - используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с

иллюстрациями, демонстрация опыта. Разбор партий и других учебных примеров на демонстрационной доске.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый, эвристический метод - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Методы стимулирования и мотивации - создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

Методы поощрения: словесные - похвала, благодарность, одобрение; материальные – наклейки - смайлики.

Активно используются такие приемы как игровые ситуации, исследовательские и творческие задания.

Программа обеспечена учебно-методическими комплексами, пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации, видеоматериалы согласно учебному (тематическому) плану.

3.3. Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматенок» реализуется педагогом дополнительного образования.

3.4. Информационное обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

- 1) Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 364 с. Текст: непосредственный.
- 2) Весела, И. Шахматный букварь [Текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983. Текст: непосредственный.
- 3) Гришин, В. Г. Шахматная азбука [Текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980. Текст: непосредственный.
- 4) Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте

- обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. – Москва – 2008 г. Текст: непосредственный.
- 5) Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. Текст: непосредственный.
 - 6) Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991. Текст: непосредственный.
 - 7) Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. Текст: непосредственный.
 - 8) Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000. Текст: непосредственный.
 - 9) Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы [Текст]/ И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998. Текст: непосредственный.
 - 10) Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя [Текст]/ И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Текст: непосредственный.
 - 11) [Электронные ресурс]
<http://www.chess-master.net/articles/3.html>
 - 12) [Электронные ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
 - 13) [Электронные ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
 - 14) [Электронные ресурс] <http://chesshmao.ru/?p=4364/>

3.5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики детского развития. Для оценки своей работы, педагогом разработаны критерии в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И. Г. Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми.

Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, посещающего шахматный кружок, которые фиксируются в карте наблюдения детского развития. (Приложение № 1)

Кроме этого, при определении эффективности работы, педагогом – психологом используются утвержденные диагностические методики психологического обследования детей 5-6 лет (мышление, память, воображение), которые отражают динамику роста показателей. (Приложение № 2)

Применение данных методов позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Педагогическая диагностика детского развития осуществляется 2 раза в год (октябрь, апрель).

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
- Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
- Собрать фактические данные для обеспечения диагностической процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
- Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. А также педагог

проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе.

В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Критерии оценки показателей:

В – уровень развития сформирован

С – уровень развития частично сформирован

Н – уровень развития не сформирован

Приложение 1

Индивидуальная карта наблюдений детского развития по шахматному образованию (старшая группа)

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

Показатели развития	Оценка показателей	Примечание
1	2	3
ПОБУЖДЕНИЯ		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
История шахмат		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка,		
Элементарные правила игры		
Некоторые тактические приемы		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		
Владеет основными шахматными терминами		

Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы		
Отгадывать шахматные загадки		

Критерии оценки показателей:

Уровень развития сформирован

- ✓ Имеет представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- ✓ Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Имеет представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Играет малым числом фигур;
- ✓ Владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Правильно применяет элементарные правила игры;
- ✓ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Умеет объявлять шах;
- ✓ Умеет ставить мат;

- ✓ Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре;
- ✓ Оказывает постоянную помощь сверстникам;
- ✓ Активно проявляет себя во время образовательной деятельности.

Уровень развития недостаточно сформирован

- ✓ Имеет поверхностное представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет некоторое представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Затрудняется в различии горизонтали, вертикали, диагонали;
- ✓ Различает и называет некоторые шахматные фигуры;
- ✓ Затрудняется при правильной расстановке шахматных фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Испытывает затруднения в игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Частично владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Имеет некоторое представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Испытывает некоторые затруднения в игре с малым числом фигур;
- ✓ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Имеет некоторые представления об элементарных правилах игры;
- ✓ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Не умеет объявлять шах;
- ✓ Не умеет ставить мат;
- ✓ Путает элементарные правила игры;
- ✓ Проявляет интерес к шахматной игре;
- ✓ Активен только в некоторых видах деятельности.

Уровень развития не сформирован

- ✓ Не имеет представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет частичное представление о шахматной доске, не умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Не знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- ✓ Не различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Знает названия 1-2 шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Не имеет представления о расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Не играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Не владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Не имеет представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Не играет малым числом фигур;
- ✓ Не владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Не знает элементарные правила игры;
- ✓ Не имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Не умеет объявлять шах и ставить мат;
- ✓ Имеет интерес к шахматной игре;
- ✓ Не принимает активного участия в образовательной деятельности.

Приложение 2

Содержание методик психологического обследования ребенка

№	Параметр	Методика, автор	Критерии
Познавательная сфера			
1	Восприятие	«Узнай, кто это» Немов Р.С.	Соотношение целого и части
2	Память	«10 картинок» Под ред. Ильиной М.Н.	Зрительная
		«10 картинок» Под ред. Ильиной М.Н.	Слуховая
		«5 предложений» Под ред. Ильиной М.Н.	Смысловая
3	Мышление	«Четвертый лишний» Под ред. Ильиной М.Н., Усановой О.Н.	Обобщение Классификация
	Речь	«Аналогии» Под ред. Вархатовой Е.К.	Аналогии
		«Серия сюжетных картинок» Под ред. Усановой О.Н., Немова Р.С.	Установление закономерности, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь
4	Внимание	«Оценка устойчивости, переключения и распределения внимания» Пьерона – Рузера	Устойчивость переключения и распределение внимания
5	Воображение	«Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.	Воссоздающее воображение
6	Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7) Состоит из 4-х субтестов, каждый из которых содержит по 5 заданий: 1 субтест направлен на выявление общей осведомленности воспитанников, их словарного запаса;		

	2 субтест – на понимание количественных и качественных соотношений; 3 субтест – исключение лишнего – выявляет уровень логического мышления; 4 субтест направлен на выявление математических способностей.
--	--

Приложение 3

Уважаемые родители (законные представители)!

В детском саду осуществляет свою деятельность дополнительная **образовательная** услуга кружок «Шахматенок», руководитель _____. Режим работы кружка: один раз в неделю, (день недели), время проведения _____. Если Вы желаете, чтобы Ваш ребенок имел возможность посещать данный кружок, просим Вас заполнить анкету.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ф.И.ребенка _____

Чем вызвано Ваше желание отдать ребенка в шахматный кружок:

- ✓ Желание ребенка
- ✓ Развитие логического мышления и интеллектуальных способностей ребенка
- ✓ Развитие творчества
- ✓ Преодоление личных комплексов у детей (застенчивость, неуверенность и др.)
- ✓ Возможность занять свободное время ребенка
- ✓ Свой вариант _____

Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка шахматами:

- ✓ Формирование у ребенка устойчивого интереса к занятиям шахматами.
- ✓ Применение ребенком полученных теоретических знаний по шахматам на практике.
- ✓ Развитие интеллектуальных, морально-этических и волевых качеств ребенка.
- ✓ Участие в открытых мероприятиях в ДООУ.
- ✓ Развитие творческих способностей.
- ✓ Свой вариант _____