

Комитет по образованию администрации г.Мурманска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Мурманска №140

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от 22.05.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ г. Мурманска № 140
_____/Калинникова Е.А./
Приказ № 91а-од от 22.05.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МИР ЛЕГО»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Составитель:
воспитатель
МБДОУ г. Мурманска №140
Прохорова Анастасия Станиславовна

г. Мурманск
2025г.

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-конструированию»
Разработчик	Прохорова Анастасия Станиславовна МБДОУ № 140
Цель программы	Сохранение и укрепление здоровья детей; содействие физическому развитию, физической подготовленности личности дошкольника средствами степ - аэробики.
Задачи программы	1. Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. 2. Формировать навыки правильной осанки, развивать мышечную систему через упражнения на степ - платформах. 3. Развить координацию движений. 4. Укрепить сердечно-сосудистую и дыхательную систему. 5. Развивать физические качества детей (быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость). 6. Формировать умения ритмически согласованно выполнять простые движения под музыку. 7. Выполнять основные элементы степ – аэробики (базовые шаги) 8. Воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.
Адресат программы	Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, воспитанники МБДОУ № 140
Исполнители	Участники образовательного процесса
Ожидаемые результаты	1. У детей сформируются начальные представления о здоровом образе жизни. 2. Правильное выполнение упражнений комплекса степ – аэробики, способность следить за своей осанкой, дыханием. 3. Повысятся показатели устойчивого равновесия, улучшение координации движений; 4. Повысится уровень развития физических качеств детей (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость). 5. Сформируется навык ритмически согласованно выполнять простые движения под музыку. 6. Отношение к занятиям степ – аэробики и физической культуры будет эмоционально-положительным 7. Возрастет интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.
Сроки реализации программы	Программа реализуется 7 месяцев
Контроль за реализацией программы	Контроль и координация деятельности по реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МБДОУ № 140 г.Мурманска через педагогический совет.

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Новизна программы	6
1.3. Актуальность программы	6
1.4. Отличительные особенности программы.....	6
1.5. Нормативная база разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ .	7
1.6. Уровень сложности	8
1.8. Цель и задачи программы	8
Задачи:	8
1.9. Адресат программы.....	8
1.10. Срок реализации программы	9
1.11. Режим занятий	10
1.12. Порядок приема на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	10
1.13. Формы обучения и виды занятий. Способы, приемы и средства реализации программы. Принципы создания программы. Формы организации образовательного процесса:.....	10
1.14. Учебный план.....	12
1.15. Содержание учебного плана по разделам	14
1.16. Содержание учебного плана по темам	15
Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с лего-конструктором.....	15
Тема: 1.1. Путешествие в Лего-страну.....	15
Раздел 2. Наша группа	15
Тема 2.1. Стол.....	15
Тема 2.2. Стул	15
Тема 2.3. Кровать.....	16
Тема 2.4. Шкаф (полка).....	16
Тема 2.5. Мальчики и девочки	16
Раздел 3. Наш участок	16
Тема 3.1. Песочница.....	16
Тема 3.2. Скамья.....	16
Тема 3.3. Веранда	16
Тема 3.4. Домик	17
Тема 3.5. Горка	17
Тема 3.6. Качели	17
Тема 3.7. Цветы.....	17
Тема 3.8. Деревья.....	17
Тема 3.9. Наш участок.....	17
Раздел 4. Мой двор	18
Тема 4.1. Детская площадка	18
Тема 4.2. Одноэтажный дом	18
Тема 4.3. Многоэтажный дом.....	18
Тема 4.4. Магазин.....	18
Раздел 5. Улица полна неожиданностей	18

Тема 5.1. Светофор.....	18
Тема 5.2. Самокат	18
Тема 5.3. Велосипед	19
Тема 5.4. Легковая машина.....	19
Тема 5.5. Грузовая машина.....	19
Тема 5.6. Воздушный транспорт	19
Тема 5.7. Водный транспорт.....	19
Раздел 6. Нам на Севере жить!.....	19
Тема 6.1. Улицы города Мурманска	19
Тема 6.2. Наш любимый детский сад	20
Раздел 7. Конструирование по замыслу.....	20
Тема 7.1. Я- лего-мастер!.....	20
1.17. Планируемы результаты	20
1.18. Личностныерезультаты:.....	20
Образовательные результаты:	20
Развивающие результаты:	20
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Формы аттестации/контроля.....	25
2.3. Условия реализации образовательной программы.....	29
2.3.1. Материально – техническое обеспечение	29
2.3.2. Информационно – образовательные ресурсы	29
2.3.3. Учебно-методическое обеспечение.....	30
2.3.4. Кадровое обеспечение.....	31

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольной образовательной организации ежедневно приходится сталкиваться с возрастающими требованиями к развитию детей, с появлением новых технологий. Развитие науки и промышленности диктует наличие у человека технического склада ума, умения планировать и четко следовать плану в своей деятельности, а также креативности в работе и стремления созидать.

Эти качества личности закладываются еще в дошкольном детстве при условии целенаправленной и систематической деятельности педагогов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность, так как деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание моделей из лего-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Лего-конструкторы зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. Их используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Это универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает мелкую моторику рук.

Реализация данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) позволяет стимулировать интерес и любознательность дошкольников, расширять активный словарь.

Разнообразие конструкторов лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности.

Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Лего-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

В основе разработки данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) программы использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). Комарова Л. Г. — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

1.2. Новизна программы

Программа дополнительного образования по «Лего-конструированию» направлена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Игра – необходимый спутник детства. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое мышление. Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, мир и жизнь, становясь в ходе образовательной деятельности архитектором и творцом.

Содержание Программы содержит блочное планирование, включающее в себя создание моделей зданий родного города.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет привязку к местности и способствует формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

1.3. Актуальность программы

В современных условиях развития общества проблема гармонично развитой личности является как никогда актуальной. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только пытливый ребенок.

Готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Об этом писал французский социолог и философ Роланд Бартес. Он подчеркивал, что главным для ребенка в игре является микрокосмос, аналогичный миру взрослых, состоящий из предметов взрослых, только в миниатюре.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) заключается в том, что лего- конструирование открывает для ребенка целый мир, где он является не потребителем, а творцом, создавая предметы, мир и жизнь.

Актуальность данной программы обусловлена также высоким спросом со стороны родителей и детей на образовательные услуги в области лего- конструирования.

1.4. Отличительные особенности программы

Методика обучения лего-конструированию разработана согласно деятельностному подходу, принятому в отечественной психологии (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев). Основу процесса его усвоения составляет чередование практических и умственных действий самого обучающегося, а также учитываются особенности конструктивно-игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) отличает практическая нацеленность и творческий подход. В течение каждого занятия идет разбор и объяснение определённых действий совместно с обучающимися. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить. Каждая встреча – это своеобразное настроение, творческий миг деятельности и полет фантазии, собственного осознания и понимания.

Лего-конструирование является видом моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью трудные учебные задачи можно решить посредством увлекательной, созидательной игры.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Таким образом, педагогический диапазон и значимость использования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) очень широки.

1.5. Нормативная база разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

Данная программа разработана с учетом методических рекомендаций по физическому воспитанию дошкольников и в соответствии с положениями следующих законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Концептуальные нормативные акты для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении

Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726- р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ г. Мурманска № 140

В перечисленных базовых документах выделено самое общее, стержневое содержание, которое можно варьировать, наполнять конкретикой в соответствии со спецификой и особенностями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Уровень сложности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) предполагает стартовый уровень сложности (минимальная сложность предполагаемого для освоения содержания программы).

1.7. Направленность программы – техническая

1.8. Цель и задачи программы

Цель: Создать оптимальные условия для развития познавательной и творческой деятельности воспитанников посредством освоения лего-конструирования.

Задачи:

1. развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
2. формировать знания о наименовании деталей, о способах их крепления;
3. обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, заданным взрослым;
4. знакомить с особенностями архитектуры родного города, его достопримечательностями;
5. формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
6. пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
7. развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников;
8. совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в коллективе;
9. выявлять одаренных, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

1.9. Адресат программы

Обучающиеся в возрасте 5-6 лет.

К 5 годам дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще

более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом). Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей. В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Таким образом, старший дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.10. Срок реализации программы

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) составляет 7 месяцев с октября по апрель.

1.11. Режим занятий

Возраст детей	Продолжительность	Количество занятий в неделю / в год	Количество академ.часов в неделю / в год
5-6 лет	25 мин	1 занятие / 28 занятий	1 академ.час / 28 академ.час

Объем программы - программа рассчитана на 28 академических часов.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Оптимальный численный состав обучающихся в группе 4-5 человек. **Режим занятий:**

- количество занятий – 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц;
- продолжительность занятий 25 минут

1.12. Порядок приема на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

В целях максимального информирования поступающих МБДОУ № 140 на своих информационных стендах и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет размещают:

1. Наименование реализуемой программы и краткое её содержание;
2. Перечень документов необходимых для зачисления на обучение;
3. Сведения о количестве свободных мест;
4. Сведения о сроках приема документов;
5. Правила подачи апелляции.

Зачисление осуществляется с 1 октября текущего года. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей.

1.13. Формы обучения и виды занятий. Способы, приемы и средства реализации программы. Принципы создания программы. Формы организации образовательного процесса:

Форма обучения: Форма обучения очная (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ гл.2, ст.17, п. 2).

Форма организации деятельности в детском объединении - групповая, при необходимости (в зависимости от сложности материала) подгрупповая. Индивидуальная работа планируется в том случае, если ребенок не справляется с поставленной задачей или имеет особенности развития/здоровья (ребенок ОВЗ или ребенок – инвалид).

Формы организации занятия:

- творческая мастерская;

- рассматривание иллюстраций, схем, альбомов;
- игровая деятельность;
- выставки;
- конкурсы.

Формы организации обучения

1. Конструирование по образцу	Детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывается способ их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании, и является важным решающим этапом, на котором можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
2. Конструирование по модели	Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу. Детям в качестве образца предлагается модель, скрывающая от ребенка очертание отдельных ее элементов. Дети могут воспроизвести предложенную модель из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками является эффективным средством активизации их мышления.
3. Конструирование по условиям	Детям не предлагается образец или модель и способы ее возведения. Задачи конструирования предлагаются через условия, которым постройка должна соответствовать и, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Создание проблемной ситуации формирует умение анализировать условия и строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам	Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате
	такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.
5. Конструирование по замыслу	Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не является средством обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.
6. Конструирование по теме	Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаевой, Л.А. Пармоновой.

1.14. Учебный план

№ п/ п	Название темы	Количество академ. часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие, знакомство с лего-конструктором	<i>В течении всего обучения</i>			
1.1	Путешествие в лего- страну	1	0,65	0,35	Выставка работ, фотоотчет
2.	Наша группа				
2.1	Стол	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
2.2	Стул	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
2.3	Кровать	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
2.4	Шкаф	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
2.5	Мальчики и девочки	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
3.	Наш участок				
3.1	Песочница	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
3.2	Скамья	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
3.3	Веранда	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
3.4	Домик	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
3.5	Горка	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
3.6	Качели	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
3.7	Цветы	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
3.8	Деревья	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
4.	Мой двор				
4.1	Детская площадка	1	0,35	0,65	Макет детской площадки, фотоотчет
4.2	Одноэтажный дом	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет

4.3	Многоэтажный дом	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
4.4	Магазин	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
5	Транспортная безопасность				
5.1	Светофор	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
5.2	Велосипед	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
5.3	Пожарная станция	1	0,35	0,65	Макет пожарной станции, фотоотчет
5.4	Грузовая машина	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
5.5	Самолет	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
5.6	Водный транспорт	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
6.	На Севере жить!				
6.1	Улицы нашего города	1	0,35	0,65	Макет улицы, фотоотчет
6.2	Наш любимый детский сад	1	0,35	0,65	Макет детского сада, фотоотчет
7.	Конструирую по замыслу				
7.1	Я-лего –мастер!	1	0,35	0,65	Выставка работ, конкурс на лучшую модель
Всего:		28 академ. часов	10,1	17,9	

1.15. Содержание учебного плана по разделам

Раздел	Теория	Практика
Конструирование по образцу	Решающий этап для решения задач, обеспечивающих переход детей к самостоятельной деятельности творческого характера	Подготовка перехода к самостоятельной деятельности. Выполнение постройки из деталей строительного материала и конструктора, основанных на подражании (по образцу)
Конструирование	Усложненная разновидность конструирования по образцу	Выполнение постройки по предлагаемым моделям,

по модели		скрывающим очертания отдельных элементов
Конструирование постройки по простейшим чертежам и простейшим схемам	Моделирующий этап конструирования из деталей для создания возможностей и развития форм наглядного моделирования	Практическое выполнение постройки по чертежам и схемам
Конструирование по условиям	Конструирование постройки без образца, рисунков и готовых способов возведения	Выполнение постройки через условие проблемного характера без предлагаемых способов решения
Конструирование по замыслу	Развертывание творчества детей и проявление их самостоятельности	Создание построек на основе знаний и умений, полученных ранее
Конструирование по теме	Актуализация и закрепление знаний и умений конструирования	Конструирование построек, ограниченных определенной темой

1.16. Содержание учебного плана по темам

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с лего-конструктором

Тема: 1.1. Путешествие в Лего-страну

Теория: Ознакомление детей с правилами техники безопасности во время работы. Ознакомление с названиями деталей конструктора (блок, кирпичик, пластина, балка, ось, штифт). Знакомство с элементарными приемами лего –конструирования (кладка стопкой).

Практика: Демонстрация простейших соединений деталей конструктора. Педагогическая диагностика умений дошкольников использовать конструктор «Лего». Игра «Чудесный мешочек».

Раздел 2. Наша группа

Тема 2.1. Стол

Теория: Продолжать формирование обобщенных представлений о мебели. Закрепление знакомых приемов конструирования из лего-конструктора (кладка стопкой). Закрепление знания названий деталей конструктора (блок, пластина). Объяснение способа сборки модели по образцу.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели стола. Игра «Разложи детали по местам». Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 2.2. Стул

Теория: Продолжение формирования обобщенных представлений о мебели. Закрепление знакомых приемов конструирования из лего-конструктора (кладка стопкой). Закрепление

знания названий деталей конструктора (блок, пластина). Развитие способности видеть функциональные части предмета. Объяснение способа сборки модели по образцу.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели стула. Игра «Выложи вторую половину узора». Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 2.3. Кровать

Теория: Продолжение формирования обобщенных представлений о мебели. Знакомство с новыми приемами лего-конструирования (кладка внахлест). Объяснение способа сборки модели по образцу.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели кровати. Игра «Выдели похожее». Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 2.4. Шкаф (полка)

Теория: Закрепление обобщенных представлений о мебели. Закрепление нового приема лего-конструирования (кладка внахлест). Объяснение способа сборки модели по образцу.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели шкафа (полки). Игра «Составь узор». Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 2.5. Мальчики и девочки

Теория: Закрепление известных приемов лего-конструирования. Обучение построению фигуры мальчика и девочки. Объяснение способа сборки модели по образцу.

Практика: Показ способа работы. Изготовление фигур мальчика и девочки. Игра «У тебя есть или нет». Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 3. Наш участок

Тема 3.1. Песочница

Теория: Закрепление знакомых приемов лего-конструирования. Объяснение способа сборки изделия по модели.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели песочницы. Игра «Выложи вторую половину узора». Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 3.2. Скамья

Теория: Закрепление знакомых приемов лего-конструирования. Объяснение способа сборки изделия по модели.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели лавочки, скамьи. Игра «Разложи детали по местам». Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 3.3. Веранда

Теория: Обучение детей работать по схеме. Уточнение назначения постройки. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели веранды. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 3.4. Домик

Теория: Продолжение формирования обобщенного представления о домах, развитие умения выделять части (стены, пол, крыша, окно). Знакомство с новыми приемами лего-конструирования (ступенчатая кладка). Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели домика. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 3.5. Горка

Теория: Формирование обобщенных представлений о постройках на детской площадке. Закрепление умения детей работать по схеме. Закрепление нового приема лего-конструирования (ступенчатая кладка). Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели горки. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 3.6. Качели

Теория: Продолжение формирования обобщенных представлений о постройках на детской площадке. Закрепление умения детей работать по схеме. Закрепление знакомых приемов лего-конструирования. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели качелей. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 3.7. Цветы

Теория: Продолжение формирования обобщенных представлений о растениях (цветах). Закрепление известных приемов лего-конструирования. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели цветка. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 3.8. Деревья

Теория: Продолжение формирования обобщенных представлений о растениях (деревьях). Закрепление знания названий деталей конструктора (блок, кирпичик, пластина, балка, ось, штифт). Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели дерева. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 3.9. Наш участок.

Теория: Продолжение формирования умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, умения распределять обязанности, создавать коллективную постройку. Закрепление знакомых приемов лего-конструирования.

Практика: Изготовление модели прогулочного участка детского сада. Самостоятельная сборка задуманных моделей. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 4. Мой двор

Тема 4.1. Детская площадка

Теория: Продолжение формирования обобщенных представлений о постройках на детской площадке во дворе своего дома. Закрепление умения детей работать по схеме. Закрепление способа сборки модели по схеме. Обучение детей работать в отдельных группах.

Практика: Показ способа работы. Изготовление макетов детской площадки. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 4.2. Одноэтажный дом

Теория: Обратить внимание на архитектуру родного года. Продолжение формирования обобщенные представления об одноэтажных домах, развитие умения выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Объяснение нового способа укрепления стен дома. Закрепление умения детей работать по схеме. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели одноэтажного дома. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 4.3. Многоэтажный дом

Теория: Продолжение знакомства с архитектурой родного города, его достопримечательностями. Продолжение формирования обобщенные представления о многоэтажных домах, развитие умения выделять части (стены, пол, крыша, окно, подъезд). Закрепление нового способа укрепления стен дома. Закрепление умения детей работать по схеме. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели многоэтажного дома. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 4.4. Магазин

Теория: Закрепление знания различных видов зданий (магазин). Закрепление способов строить прочные стены зданий. Продолжение работы над умением детей работать по схеме. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели магазина. Игра «Поиск недостающей фигуры». Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 5. Улица полна неожиданностей

Тема 5.1. Светофор

Теория: Продолжение формирования основ безопасного поведения около проезжей части. Закрепление знаний о светофоре. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели светофора. Игра «Светофор». Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 5.2. Самокат

Теория: Закрепление представлений о видах транспорта. Продолжение формирования обобщающих представлений о самокате, как транспорте. Закрепление знаний о

безопасной езде на самокате. Знакомство с приемами конструирования самоката. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели самоката. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 5.3. Велосипед

Теория: Закрепление представлений о видах транспорта. Формирование обобщающих представлений о велосипеде, как транспорте. Закрепление знаний о безопасной езде на велосипеде. Знакомство с приемами конструирования велосипеда. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели велосипеда. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 5.4. Легковая машина

Теория: Закрепление представлений детей о наземных видах транспорта, закрепление знания правил безопасного поведения около проезжей части. Знакомство с приемами конструирования легкового автомобиля.

Практика: Показ способа работы. Создание конкретной модели легковой машины по схеме. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 5.5. Грузовая машина

Теория: Закрепление представлений детей о наземных видах транспорта, закрепление знаний правил безопасного поведения около проезжей части. Знакомство с приемами конструирования грузовой машины.

Практика: Показ способа работы. Создание конкретной модели грузового автомобиля по схеме. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 5.6. Воздушный транспорт

Теория: Закрепление представлений детей о воздушном виде транспорта. Обучение создания конкретной модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели самолета. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 5.7. Водный транспорт

Теория: Закрепление представлений детей о водном виде транспорта. Обучение создания конкретной модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели корабля. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 6. Нам на Севере жить!

Тема 6.1. Улицы города Мурманска

Теория: Закрепление знаний детей об улицах родного города. Обучение работе с конструктором по условиям. Объяснение способа сборки модели улицы.

Практика: Самостоятельная сборка задуманных моделей домов. Составление коллективной композиции заранее оговоренной улицы. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 6.2. Наш любимый детский сад

Теория: Беседа о том, каким хотели бы дети видеть свой детский сад. Закрепление знакомых приемов лего-конструирования. Объяснение способа сборки модели по условиям.

Практика: Изготовление здания детского сада. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 7. Конструирование по замыслу

Тема 7.1. Я- лего-мастер!

Теория: Закрепление полученных ранее знаний о приемах конструирования и видах соединения деталей. Закрепление умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.

Практика: Самостоятельная сборка задуманных моделей. Обыгрывание построек. Выставка работ.

1.17. Планируемые результаты

1.18. Личностные результаты:

- сформированы навыки коммуникативного взаимодействия работы в команде;
- развито умение соотносить свои интересы с мотивами и задачами группы;
- развиты личностные качества: трудолюбие, внимательность, аккуратность.

Образовательные результаты:

- сформированы знания о наименовании деталей конструктора;
- сформированы знания о способах крепления деталей;
- сформировано умение конструировать сложные модели по образцу, по заданной схеме, по условиям, заданным взрослым;
- сформированы знания об основных достопримечательностях родного города, особенностях архитектуры
- сформированы предпосылки учебной деятельности, развито умение планировать деятельность, стремиться к достижению конечного результата.

Развивающие результаты:

- развит познавательный интерес к конструкторской деятельности;
- активизированы мыслительные процессы, творческое решение поставленных задач, пространственное и техническое мышление.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Месяц	Занятие	Время проведения занятия	Форма занятия	Продолжительность занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Октябрь	1 неделя	II половина дня	Входящий мониторинг	25мин	Вводное занятие. Знакомство с лего-конструктором «Путешествие в лего-страну»	Кабинет лего-конструирования	Текущий
	2 неделя	II половина дня	Обучающая (объяснение способа сборки модели по образцу)	25мин	«Наша группа. Конструирование стола»	Кабинет лего-конструирования	Текущий
	3 неделя	II половина дня	Обучающая (объяснение способа сборки модели по образцу)	25мин	«Наша группа. Конструирование стула»	Кабинет лего-конструирования	Текущий
	4 неделя	II половина дня	Обучающая (объяснение способа сборки модели по образцу)	25мин	«Наша группа. Конструирование кровати»	Кабинет лего-конструирования	Текущий

Ноябрь	1 неделя	II половина дня	Комбинированная (знакомство нового приема конструирования – внахлест, закрепление нового приема лего-конструирования)	25мин	«Наша группа. Конструирование шкафа»	Кабинет лего-конструирования	Текущий
	2 неделя	II половина дня	Закрепляющая (закрепление известных приемов лего-конструирования)	25мин	«Наша группа. Конструирование фигурок девочки и мальчика»	Кабинет лего-конструирования	Итоговый
	3 неделя	II половина дня	Обучающая, закрепляющая (закрепление знакомых приемов лего-конструирования, объяснение способа сборки по модели)	25мин	«Наш участок детского сада. Песочница»	Кабинет лего-конструирования	Текущий
	4 неделя	II половина дня	Комбинированная (закрепление знакомых приемов лего-конструирования, объяснение способа сборки по модели)	25мин	«Наш участок детского сада. Скамья»	Кабинет лего-конструирования	Текущий

Декабрь	1 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	25мин	«Наш участок детского сада. Домик	Кабинет лего- конструи рования	Текущий
	2 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	25мин	«Наш участок детского сада. Горка»	Кабинет лего- конструи рования	Текущий
	3 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	25мин	«Наш участок детского сада. Качели»	Кабинет лего- конструи рования	Текущий
	4 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	25мин	«Наш участок детского сада. Цветы»	Кабинет лего- конструи рования	Текущий
Январь	1 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	25мин	«Наш участок детского сада. Деревья»	Кабинет лего- конструи рования	Текущий
	2 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	25мин	«Наш участок детского сада.»	Кабинет лего- конструи рования	Итоговый
	3 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	25мин	«Мой двор. Детская площадка»	Кабинет лего- конструи рования	Текущий
	4 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	25мин	«Мой двор. Одноэтаж ный дом»	Кабинет лего- конструи рования	Текущий
Февраль	1 неделя	II половина	Комбинирова нная	25мин	«Мой двор. Многоэтаж	Кабинет лего- конструи	Текущий

		дня			ный дом»	рования	
	2 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	25мин	«Мой двор. Магазин»	Кабинет лего- констру рования	Текущий
	3 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	25мин	«Транспор тная безопаснос ть. Светофо р»	Кабинет лего- констру рования	Текущий
	4 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	25мин	«Транспор тная безопаснос ть. Легковая машина»	Кабинет лего- констру рования	Текущий
Март	1 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	25мин	«Транспор тная безопаснос ть. Самокат»	Кабинет лего- констру рования	Текущий
	2 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	25мин	«Транспор тная безопаснос ть. Велосипед »	Кабинет лего- констру рования	Текущий
	3 неделя	II половина дня	Комбинирова нное	25мин	«Транспор тная безопаснос ть. Пожарная станция»	Кабинет лего- констру рования	Текущий
	4 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	25мин	«Транспор тная безопаснос ть. Самолет»	Кабинет лего- констру рования	Текущий
Ап рел	1	II половина	Комбинирова	25мин	«Транспор тная	Кабинет лего-	Текущий

	неделя	дня	нная		безопаснос ть. Водный транспорт»	конструи рования	
	2 неделя	II половина дня	Обучающая (обучение работе с конструкторо м по условиям)	25мин	«Нам на Севере жить! Улицы нашего города»	Кабинет лего- конструи рования	Текущий
	3 неделя	II половина дня	Комбинирова нная (закрепление работы с конструкторо м по условиям, закрепление знакомых приемов лего- конструирова ния)	25мин	«Нам на Севере жить! Наш любимый детский сад»	Кабинет лего- конструи рования	Текущий
	4 неделя	II половина дня	Диагностичес кое	25мин	Конструир ование по замыслу: «Я-лего- мастер»	Кабинет лего- конструи рования	Итоговый

Праздничные дни:

- День Народного Единства,
- Новогодние каникулы,
- Рождество Христово,
- День Защитника Отечества, Международный Женский день
- Праздник Весны и Труда
- День Победы
- День России

2.2. Формы аттестации/контроля

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) предусматривает входную и итоговую формы аттестации обучающихся, мониторинг.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогом.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- Включение элементов лего-конструирования в непосредственно образовательную деятельность детей
- Выставки работ
- Участие в фестивалях детского творчества, конкурсах
- Проведение фото и видео выставок.

Оценочные материалы

При реализации программы создаются условия для апробации разных путей развития личности ребенка и самосовершенствования педагогов. Нестандартный подход к получению результатов, имеющих не только цифровые показатели, а прежде всего, индивидуальные достижения, личностные изменения конкретного человека.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

С целью оценки эффективности работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) педагог проводит педагогический мониторинг развития детей.

Диагностический инструментарий

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися;

- анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период.

–

Основные формы аттестации:

- выставки;
- соревнования;
- конкурсы;
- итоговая выставка творческих работ обучающихся.

Инструментарий сбора информации

Критерии диагностики			Диагностический инструментарий
1. Побуждение	Интерес к данному виду деятельности		Наблюдение за деятельностью детей при построении лего-конструкций
2. Знание, представления	Название цвета детали		«Запомни и выложи ряд» - выставляется ряд деталей с соблюдением цветовой закономерности. Педагог подчеркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлена деталь в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и выстраивают его в той же последовательности, по памяти.
	Название формы детали		«Отгадай» - Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали.
3. Умение	Умение группировать детали	по цвету	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждого цвета (красный, желтый, зеленый, синий)
		по форме	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждой формы (кубик, кирпичик, клювик, кнопочка)

Умение скреплять детали разными способами		«Собери модель» - дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного
		расположения деталей, используя наречия «сверху», «посередине», «слева», «поперек».
	Умение работать	по объемному образцу
		«Собери модель по памяти» - педагог показывает детям, в течение нескольких секунд, модель из 3-4 деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.
		по образцу, изображенному на картинке
		«Собери модель по картинке» - педагог предлагает детям собрать постройку по картинке. Дети собирают модель по картинке, сравнивая ее с изображением.
		используя пошаговую схему (технологические карты)
		«Собери модель» - педагог предлагает пошаговую схему сбора модели ребенку. Оценивает самостоятельность деятельности ребенка.
		по инструкции
		«Собери модель по ориентирам» - педагог диктует детям, куда выставить деталь определенного цвета и формы. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина правой стороны», «середина левой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».
Умение анализировать постройку, выделяя части целого		Педагог предлагает детям проанализировать постройку. Выделить и обозначить части постройки (дом: стены, окна, крыша, дверь, труба; деревья, забор и т.д.)

	Умение планировать предстоящую постройку	Беседа – педагог предлагает ребенку рассказать, как он будет строить какую-либо модель (например: дом).
	Умение строить элементарные постройки по творческому замыслу	Педагог предлагает детям придумать и самостоятельно построить модель по собственному замыслу.
	Умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе	Педагог предлагает детям совместно построить модель.
	Умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы)	Педагог предлагает детям построить модель и составить рассказ о поделке по мнемосхеме.
	Умение обыгрывать постройку	Педагог предлагает детям поиграть с построенной моделью.

Уровень развития умений и навыков

№	Умения и навыки	Высокий	Средний	Низкий
1.	Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)	Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.	Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.	Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь
2.	Умение проектировать по образцу	Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.	Может проектировать по образцу в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.	Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

3.	Умение конструировать по пошаговой схеме	Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.	Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.	Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Диагностическая карта навыков лево-конструирования у детей дошкольного возраста 6-7 лет

№ п/п	Ф.И. ребенка	Называет детали конструктора		Строит сложные модели		Строит по образцу		Строит по условиям		Строит по творческом у замыслу		Понимает инструкцию педагога		Работает в команде		Итого		Уровень сформированности навыка	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

Данные таблицы являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

Критерии оценивания:

3 – выполняет самостоятельно

2 – выполняет с небольшой помощью

1 – требуется постоянная помощь педагога

0 – отказ от выполнения

2.3. Условия реализации образовательной программы

2.3.1. Материально – техническое обеспечение

Помещение: кабинет лего-конструирования, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения реквизита и наглядных пособий.

Общее освещение кабинета обеспечено люминесцентными лампами. Эти лампы создают освещение, близкое к естественному свету.

Кабинет оборудован столами и стульями.

Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

1. Кабинет
2. Столы 5 шт.
3. Стулья 10 шт.
4. Фотоаппарат

Цифровое и компьютерное оборудование:

1. Ноутбук
2. Настенный экран
3. Проектор

Цифровые образовательные ресурсы: презентации Ms PowerPoint по темам занятий.

Дидактическое обеспечение:

1. Демонстрационный комплект на каждую тему, схемы, книги, иллюстративный материал, фотографии, игрушки, мячи и т. д.

2. Конструкторы LEGO Classic (6 наборов), «Построй свою историю» (5 наборов) Конструкторы LEGO Citi: «Город мастеров», «Грузовик» (2 шт.), «Транспортировка», «Аэропорт», «Автозаправочная станция», «Вагон метро» (2 шт.), «Автобус», «Мобильный патруль», «Бетономешалка», «Суперкар», «Пожарная машина» (2 шт.), «Истребитель миг», «Скорая помощь» (2 шт.), «Пожарная станция», «Гусеничный кран», «Спасательный вертолет», «Гидросамолет», «Робот».

2.3.2. Информационно – образовательные ресурсы

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающая;
- игровая;
- проблемно – поисковая;
- технология развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- определение темы занятия;
- проблемная ситуация (сюрпризный момент);
- поиск решения проблемы;
- определение этапов работы, объяснение, показ (по необходимости);
- физкультминутка;
- инструктаж по технике безопасности во время работы с конструктором;
- подбор материалов;

- пальчиковая гимнастика;
- самостоятельная работа (при необходимости индивидуальная помощь педагога);
- подведение итогов;
- оформление работ; оформление выставки.

Дидактические материалы:

- схемы моделей по темам: «Наша группа», «Наш участок», «Мой двор», «Транспортная безопасность», «На Севере жить», «Я –лего-мастер»;
- альбом – инструкция к легоконструктору;
- технологические карты по сборке моделей;
- фотографии и иллюстрации будущих поделок;
- картотека с моделями по лего – конструированию;
- информационные носители со схемами, фотографиями построек;
- модели машин и игрушечный транспорт (автобус, бетономешалка, и др.)

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) используются учебные материалы на цифровой основе (цифровые образовательные ресурсы), посвященные проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста:

- интернет-журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru>;
- научно-популярный журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru>;
- сайт «Всё для детского сада» <http://www.ivalex.vistcom.ru>;
- Сайт «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и дома» <http://doshvozrast.ru>;
- «Фестиваль педагогических идей» <http://festival.1september.ru> (варианты проведения интересных занятий);
- «Детский сад.ру» <http://www.detskiysad.ru> (представлены сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процесс);
- педагогическая библиотека <http://pedlib.ru> (собрание литературы по педагогике, и ее прикладным отраслям, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей).

2.3.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Библиотека материалов. <https://infourok.ru/konspekti-zanyatiya-polegokonstruirovaniyu-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-2860440.html>
2. Казакова О.А. Рабочая программа Центра развивающих игр «Леготека». <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/09/05/lego-konstruirovanie-vdetskom-sadu>
3. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
4. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа занятий. 32 конструкторские модели. Книга + CD. ФГОС: Издательство: Учитель г. Волгоград Год издания: 2019 г.- 167 с.

5. Назарова В. Лего-конструирование в детском саду.
<https://www.maam.ru/detskijasad/konstruirovanie-v-detskom-sadu-808834.html>
6. Пуненко Т. Конспект занятия по легоконструированию.
<https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-legokonstruirovaniyu-v-starsheigrupetema-labirint.html>
7. Сорокина М.В. Конспект занятия по легоконструированию.
<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/09/06/konspektzanyatiya-po-lego-konstruirovaniyu>
8. Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2017. – 243 с.
9. Фоминых Н. Как провести занятие по лего-конструированию в детском саду. <https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/lego-konstruirovanie-v-detskom-sadu.html>
- Литература для детей и родителей**
10. Аллан Бедфорд. Большая книга LEGO. Издательство: Манн, Иванов и Фербер. 2014 – 256 с.
11. Книга обо всем. LEGO - приключение в реальном мире. Серия: LEGO Книги для фанатов. Переводчик Ремизова И.С.. Отв. ред. Волченко Ю. Издательство «Эксмо». 2017.- 176 с.
12. Книга идей. LEGO Звездные войны. Доулан Х., Доусетт Э., Хьюго С. Переводчик Саломатина Е. С. Издательство «Эксмо». Серия: LEGO Звездные войны. Книги для фанатов. 2018 – 70 с.
13. LEGO Batman Movie. Создай своего героя. Книга для творчества. Перевод Цветкова Н. Издательство «Эксмо». Серия LEGO.2017 - 40 с.
14. LEGO. Книга Новая жизнь старых деталей. Переводчик Аревшатын А. А. Издательство «Эксмодетство». 2018 – 200 с.
15. LEGO. Удивительные творения. Дис Сара. Издательство «Эксмодетство». 2017 – 146 с.
16. Эпические LEGO – приключения. Дис Сара. Серия: LEGO Книги для фанатов. Издательство «Эксмо». 2018. – 192 с.

2.3.4. Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) реализуется воспитателем, имеющим дополнительное образование соответствующее профилю программ.